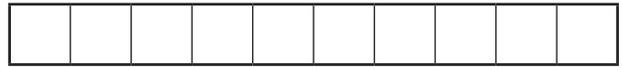


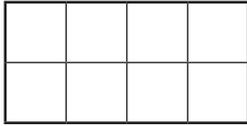
1 Reproduis et complète chaque schéma, puis écris le résultat de l'addition, comme dans l'exemple.



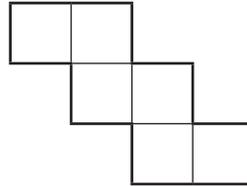
$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$



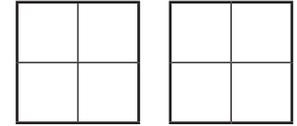
$$\frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{1}{8} + \frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

2 Relie chaque opération à son résultat.

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{20} + \frac{3}{20}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{4}{20}$$

$$\frac{4}{5}$$



3 Calcule.

$$\frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{6}{10} + \frac{6}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{25}{100} + \frac{10}{100} = \frac{\quad}{\quad}$$

Attention  
au dénominateur  
dans tes résultats!



4 Complète.

$$2 + \quad = 5$$

$$4 + \quad = 9$$

$$30 + \quad = 70$$

$$\frac{2}{10} + \frac{\quad}{10} = \frac{5}{10}$$

$$\frac{4}{10} + \frac{\quad}{10} = \frac{9}{10}$$

$$\frac{30}{100} + \frac{\quad}{100} = \frac{70}{100}$$

**1** Calcule.

Attention au dénominateur dans tes résultats!

$$\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{8}{15} + \frac{23}{15} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{7}{10} + \frac{9}{10} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{205}{100} + \frac{250}{100} = \frac{\dots}{\dots}$$

**2** Complète avec des nombres qui conviennent.

$$\frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{4} < 1$$

$$\frac{\dots}{4} + \frac{\dots}{4} > 1$$

**3**  $\frac{1}{6}$  des élèves d'une classe de CM2 jouent à la balle au prisonnier pendant la récréation, et  $\frac{2}{6}$  au football.

- **Quelle** fraction de la classe représentent en tout les élèves qui jouent à la balle au prisonnier ou au football?

.....

.....

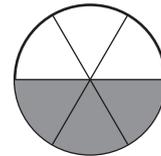
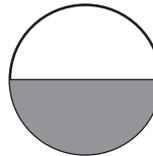


- **Quelle** fraction de la classe représentent en tout les élèves qui ne jouent ni à la balle au prisonnier, ni au football?

.....



- Qu'en penses-tu? Julie a-t-elle raison? **Explique** pourquoi à l'aide du schéma suivant.



.....

.....

**4** Le petit frère de Nicolas est en train de boire un biberon de lait.Les 3 premières minutes, il a bu  $\frac{5}{10}$  du biberon, et les 3 minutes suivantes,  $\frac{4}{10}$  du biberon.**Quelle** fraction du biberon lui reste-t-il encore à boire?

.....

.....

.....